

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
детский сад № 2 «Ручеек» с. Железнодорожный
муниципального района Белорецкий район Республики
Башкортостан
на 2015-2018 г.г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 2 «Ручеек» с. Железнодорожный муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостана на 2015-2018 г.г.

Составители:

Визгалова Н.Н. – заведующая –МДОБУ д/с № 2 с. Железнодорожный,

Гуменникова С.Ю. – старший воспитатель – МДОБУ д/с № 2с.Железнодорожный

Творческая группа дошкольного учреждения МДОБУ д/с № 2с.Железнодорожный

В составе

1.Хамзина Р.А.- воспитатель первой квалификационной категории

2.Муллагильдина А.А.- воспитатель первой квалификационной категории

3.ЯкиеваЛ.В.- воспитатель первой квалификационной категории

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: *Программа* развития Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 2 с. Железнодорожный «Ручеек» муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостана на 2015 - 2018 гг.

Исполнители: коллектив МДОБУ детский сад № 2 с. Железнодорожный «Ручеек»

Контроль реализации Программы: осуществляют управление образования Администрации муниципального района Белорецкий район, администрация МДОБУ детский сад № 2 с. Железнодорожный и Попечительский совет ДОУ

Срок реализации: в течение четырех лет

Начало реализации Программы: январь 2015 года

Окончание: декабрь 2018 года

Законодательная база для разработки Программы:

Конституция РФ,

Конституция РБ,

Конвенция о правах ребенка,

Федеральный закон «Об образовании» Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ

Закон РБ «Об образовании»,

Концепция дошкольного воспитания,

Устав дошкольного образовательного учреждения.

Основная Цель Программы: спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества образования при реализации основной общеобразовательной программы ДООУ, а также расширенного дополнительного образования.

Задачи Программы:

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дополнительного дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями детей. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями СанПиН и основной общеобразовательной программы ДООУ предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап – аналитический

2 этап – прогностический

3 этап – планирование деятельности на:

январь – декабрь 2015 года

январь – декабрь 2016 года

Ожидаемые конечные результаты:

- Стабильное функционирование учреждения в условиях перехода дошкольных образовательных учреждений к реализации ФГОС.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.
- Целостность образовательного процесса при подготовке детей к школе, обеспечивающая связанность, взаимопроникновение и взаимодействие физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей в условиях игровой деятельности.
- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада детей, не посещающих дошкольные учреждения)
- Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (создание сайта детского сада)
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ, благодаря проектированию и реализации комплексных оздоровительных проектов.
- Стабильность медико-педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса (не менее – 30% педагогического

персонала – с высшим образованием, 90% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).

ВВЕДЕНИЕ

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макроусловий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой движитель развития ДОУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Для разработки программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды;
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов, как этапов реализации программы развития.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- **принцип системности** означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- **принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- **принцип непрерывности**. Процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- **принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств;
- **принцип точности**. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОУ.

Программа состоит из четырех частей и разделов:

I. Дошкольное образовательное учреждение как открытая развивающаяся система (состояние и основные направления деятельности действующего учреждения).

1. Информационная справка
2. Характеристика социума
3. Характеристика детей и их семей
4. Характеристика педагогического персонала
5. Анализ базовых пространств ДОУ
6. Характеристика материально-технической базы
7. Характеристика реализуемых образовательных программ и анализ деятельности ДОУ в воспитании и обучении.
8. Система целеполагания
9. Достижения ДОУ
10. Итоги работы ДОУ в режиме реализации Программы развития 2010-2013г.г.

II. Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.

III. План действий.

IV. Заключение.

Таким образом, новые условия поставили нас перед необходимостью разработки новой стратегии детского сада, воплощением которой является данная программа развития

1 часть

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КАК ОТКРЫТАЯ РАЗВИВАЮЩАЯСЯ СИСТЕМА

(состояние и основные направления деятельности

действующего учреждения)

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

1 Общие сведения о МДОБУ

- *Полное наименование:* Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 2 «Ручеек» с. Железнодорожный
- *Адрес:* 453506 Белорецкий район с. Железнодорожный ул. Песчаная д.10
- *Учредитель:* администрация Белорецкого района и г. Белорецка
- *Дата открытия:* 20.08.1957 г.
- *Проектная мощность* - фактическая наполняемость – 100 детей
- *Учредительные документы:*
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 02 № 003750 от «12» сентября 2012 года регистрационный № 1389
 - Регистрационное Свидетельство о государственной аккредитации: ДД 012627 от 19.05.2010г. регистрационный №1569
 - Устав МДОБУ детский сад №2 «Ручеек» с. Железнодорожный.

2. Предназначение МДОБУ

Предназначение МДОБУ определяется его местом в муниципальной системе образования Белорецкого района и видовым статусом.

МДОБУ детский сад №2 является звеном муниципальной системы образования Белорецкого района. Обеспечивает право семьи на оказание ей помощи в разностороннем развитии ребенка с превышением стандарта дошкольного уровня образования по физическому, художественно – эстетическому и познавательному – речевому и социально-личностному развитию детей на основе усвоения детьми содержания основной общеобразовательной программы.

Цель МДОБУ: обеспечение оптимальных условий для успешного целостного развития ребенка, формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи образовательной деятельности МДОБУ:

- Создание условий для охраны жизни, поддержания и укрепления физического и психического здоровья ребенка.
- Создание обогащенной, открытой образовательной среды, ориентированной на эффективное развитие интегративных качеств ребенка, изучение и максимальное раскрытие его природных возможностей.
- Обеспечение качества образования детей через реализацию практикуемых и освоение новых современных образовательных программ и технологий.
- Создание для ребенка расширенного образовательного поля через активное сотрудничество с семьей и другими социальными и образовательными институтами.

МДОБУ детский сад – учреждение для детей от 1,6 до 7 лет (5 групп)

В соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ МДОБУ детский сад реализует следующие направления в системе дошкольного образования:

- физическое,
- социально-личностное,

- познавательно-речевое,
- художественно-эстетическое.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности от 10 до 30 минут, среднее их количество соответствует требованиям к максимальной нагрузке.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА

Программа развития ДОО предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

СХЕМА МИКРОСОЦИУМА

Позитивные факторы микросоциума:

- наличие в ближайшем окружении детского сада зданий жилищного фонда: общежитие, частные дома;
- наличие в ближайшем окружении общественных учреждений: Администрация сельского поселения с. Железнодорожный муниципального района Белорецкий район, амбулатория, почтовое отделение, библиотека, сеть магазинов;
- наличие в ближайшем окружении учреждений образования: детский сад №1 «Тополек», средняя школа №24,

Негативные факторы микросоциума

максимальное приближение жилого массива к территории ДОО;

- наличие в ближайшем окружении объектов железнодорожного полотна

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эстетические запросы и дает возможность приобщать детей к национальной культуре Башкортостана, т.е. социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации детей ДОО. Педагоги имеют возможность

знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

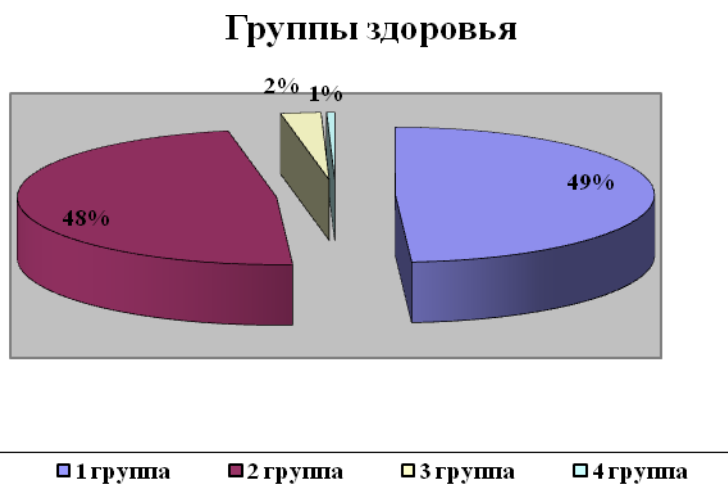
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ДОУИ РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ СЕМЕЙ

В дошкольном учреждении- функционирует 5 групп, которые посещают 117 детей дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет

Группы комплектованы по разновозрастному принципу:

- с 1,5 до 3 лет - 1 группа;
- с 3 до 5 лет – 1 группа;
- с 5 до 7 лет – 1 группа;
- с 3 до 7 лет – 2 группы.(кратковременного пребывания)

По состоянию здоровья контингент дошкольников представлен следующим образом:



Ежегодно в ДОУ проводится социологические исследования семей. По данным обследования семей в 2014 году выявлено:

- всего семей: 65
- всего родителей: 173

По социальному составу преобладает полная семья – 86%, не полная – 14%,

Высшее образование имеют – 17% родителей, средне-специальное – 38 %, среднее - 45%.

По занятости в народном хозяйстве-23%, в бюджетной сфере – 58 %, в коммерческой сфере - 19 %.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 33 %, 2 ребенка – 32 % , 3 ребенка – 35%, .

Кроме того, проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана и реализована программа сотрудничества ДОО и семьи «Содружество», основной целью которой стало создание системы психолого-педагогических условий, мотивирующей родителей и педагогов на достижение положительных результатов в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Основными показателями степени включения родителей в деятельность дошкольного учреждения мы отметили:

1) сформированность представлений родителей о сфере педагогической деятельности, т.е. наличие представлений:

- о педагогической деятельности в целом;
- о специфике работы с детьми дошкольного возраста;
- об особенностях образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- о деятельности воспитателя;
- о возможных результатах деятельности детей дошкольного возраста.

2) Владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

3) Степень проявления интереса к активному включению в планирование

образовательного процесса.

Наблюдение за деятельностью педагогического состава в плане работы с родителями показало, что использование дифференцированного подхода и нетрадиционных форм и методов достаточно эффективны. В результате:

- повысилась ответственность родителей за воспитание детей в семье, постоянно совершенствуются педагогические знания родителей;
- создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми;
- происходит обмен передовым опытом семейного воспитания между родителями;
- создается благоприятная эмоциональная атмосфера между родителями и педагогами;
- обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Также можно отметить возрастающую активность родителей по подготовке и проведению совместных воспитательных и педагогических мероприятий, улучшение их посещаемости.

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА

В МДОБУ детский сад № 2 «Ручеек» с. Железнодорожный образовательный процесс осуществляют 10 педагогов, в том числе:

Заведующий: руководитель **Визгалова Наталья Николаевна**

Старший воспитатель: педагог первой квалификационной категории

Гуменникова Светлана Юрьевна

МДОБУ детский сад № 2 «Ручеек» с. Железнодорожный укомплектован кадрами на 100%.

Качественный состав сотрудников представлен следующими диаграммами:

Образование:



Аттестация педагогов

7 педагогов имеют –первую квалификационную категорию.

Коллектив МДОБУ стабильный, сплочен на решении задач и приоритетов дошкольного образования. Практически все педагоги отмечены наградами в рамках образовательного учреждения и города.

Анализ уровня творческого потенциала педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям.

5. АНАЛИЗ БАЗОВЫХ ПРОСТРАНСТВ ДОУ

В ДОУ функционирует 5 групп.

Предметно-развивающая среда в ДОУ создана в соответствии с Программой дошкольной подготовки в системе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. ПРС ДОУ постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Интерьер ДОУ оформлен с учетом современного дизайна: картинами и эстампами, панно, выполненными детьми, родителями и воспитателями. Обновление содержания дошкольного образования потребовало от педагогов изменения предметно-пространственной среды. Много инициативы и выдумки проявил коллектив детского сада, чтобы устроить пребывание детей в ДОУ уютно и комфортно. В групповых комнатах оформлены игровые многосекционные ширмы «Дом», макеты-модули. Выделены игровые и предметные зоны для выбора деятельности по интересам и желаниям. Изменен подход к ребенку – от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно-образовательного процесса.

Помещение	Вид деятельности	Участники
Кабинет музыкального руководителя	Консультации Планирование	Муз.руководитель, педагоги, родители
Кабинет заведующей	Педчтения, Педсоветы Консультации Выставки Экспериментально-исследовательская деятельность Научно-методические встречи Консультации Работа с литературой Разработка мет.продукции Компьютерная обработка методической продукции	Педагоги ДОУ, родители, педагоги, города и района, преподаватели БПК, БМК, БИРО, БГПУ. Старшие воспитатели, педагоги.

6 ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально – технические и медико–социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

физического развития детей, охраны и укрепления здоровья

- полный комплект стандартного оборудования
- нестандартное оборудование
- оборудование спортивной площадки;
- спортивный инвентарь (бадминтон);
- оборудование центров двигательной активности в группах;

организация учебно – воспитательного процесса

- полный комплект демонстрационных и раздаточных пособий к разделу «Познание» (ФЭМП);
- комплект наглядного и раздаточного материала к разделу «Коммуникация»;
- комплект наглядного и раздаточного материала к разделу «Познание» (ФЦКМ);
- комплекты строительного материала разной формы и фактуры;
- аудиотека;
- видеотека;
- библиотечный фонд: методическая литература, детская художественная литература, познавательная литература, энциклопедии и словари;
- богатый фонд современных периодических изданий;
- ТСО:
 - телевизор - 1
 - диапроектор -1
 - компьютер – 2, с принтером - 5
 - МФУ – 1
 - ноутбук - 3

художественно-эстетического развития детей

- синтезатор;
- музыкальные центры
- комплект музыкальных инструментов;
- оборудование музыкальных центров в группах;
- комплект предметов декоративно-прикладного искусство (хохлома, дымка, гжель);
- комплект репродукций известных художников;
- оборудование художественно-эстетических центров в группах;

социально-личностного развития детей

- центры нравственно-патриотического воспитания в группах;
- комплект кукол в национальных костюмах;
- оборудование расширенных игровых центров в группах;

Кроме создания материально-технических условий большая роль в детском саду отводится обеспечению безопасности, в частности:

- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности);
- полностью проведена замена пожарной сигнализации с установлением речевого и светового оповещения;
- в помещениях и рекреациях ДОУ демонтированы горючие отделочные материалы;
- в ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности;
- педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕАЛИЗУЕМЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ В ПЕРИОД 2011-2014 г.г.

С 2010 года педагогический коллектив в работе с детьми реализует как комплексную Программу дошкольной подготовки в системе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Данная программа основана на идее непрерывного образования и по существу предполагает реализацию целей, принципов и перспектив развития содержания и технологии российского образования, включая воспитание, на ближайшие 10 лет.

Структура содержания образования

Базисное образование

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы

Парциальные программы

Федеральный компонент:

- «Гармония» Тарасовой К.В.
- «Здравствуй!» Лазарев М.Л.
- «Основы безопасности жизнедеятельности» Авдеевой О.
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Маханевой М.Д.
- «Как воспитать здорового ребенка» Алямовская Л.В.
- «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А.

Национально – региональный компонент:

- «Земля отцов» Гасановой Р.Х.
- Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно-прикладного искусства Молчевой А.В.

Программно-методическое обеспечение

Наименование	Содержание	Автор
Технологии оздоровления и здоровьесбережения	Как воспитать здорового ребенка.	В.Г. Алямовская
	Двигательная активность ребенка в детском саду	М.А. Рунова
	Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет	А.С.Галанов
	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Н.Н. Авдеева Р.Б.Стеркина О.Л.Князева
	Сюжетно-ролевая гимнастика (в рамках образовательной программы «Детский сад 2100»)	Н.А. Фомина
	Развивающая педагогика оздоровления	В.Т.Кудрявцев
	Как обеспечить безопасность дошкольников	К.Ю. Белая
Технологии развивающего обучения	<i>Познание (ФЦКМ)</i>	
	«Здравствуй мир»	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова
	«Экологические занятия с детьми 5-7 лет.»	Т.М.Бондаренко
	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.	С.Н.Николаева
	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова
	«Наш дом – природа»	Н.А. Рыжова.
	<i>Социализация</i>	
	«Земля отцов»	Р.Х. Гасанова
	Синтез искусств	Р.Х. Гасанова
	Фольклорная педагогика	Р.Х. Гасанова, Т.Б. Кузьмищева
	Мой край -Башкортостан	Фазлыева Ф.Ф
	Мы живем в России	
	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	О.Л.Князева, М.Д. Маханева
	<i>Коммуникация</i>	
	«По дороге к Азбуке» (в рамках образовательной программы «Школа 2100») Т.Р. Кислова	
	Занятия по развитию речи.	В.В. Гербова
	Занятия по развитию речи .	О.С.Ушакова
	Ознакомление с художественной литературой	
	<i>Познание (ФЭМП)</i>	
	«Моя математика»	С.А.Козлова, М.В.Корепанова
	<i>Художественное творчество</i>	
	Занятия по изобразительности	Комарова
	<i>Музыка</i>	
	«Путешествие в прекрасное»	
	Песенки и праздники для малышей	З.Я.Роот.
	Танцы в детском саду.	Н.В.Зарецкая
	Праздники в детском саду.	Н.В.Зарецкая

	Танцевальная мозаика	С.А.Слуцкая
	Календарные музыкальные праздники для детей раннего, младшего, среднего, старшего возраста.	Н.В.Зарецкая
	Забавы для малышей	М.Ю.Картушина
	Праздники без проблем	Т.А.Светличная
	Песни для детского сада	А.В.Перескоков
	Большой хоровод	Л.М.Беляева
	Новогодние и рождественские утренники	П.П.Дзюба
	Праздник каждый день	И.Каплунова,
	Младший гр.; средний гр.; старший гр.; подгот. гр..	И.Новоскольцева
	Весну встречаем, весело привечаем.	О.П.Власенко, Г.П.Попова

Анализируя работу ДОУ, мы делаем анализ за 5 лет деятельности по программе развития, где взаимодействие педагогов с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса, который базируется на гуманизации способов общения с ребенком:

- использование новых форм работы с детьми, направленных на реализацию индивидуального подхода;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Коллектив ДОУ добился определенных успехов в воспитании и обучении детей:

1. охрана здоровья и воспитание культуры здорового образа жизни:

- комплексная программа оздоровления и физического развития детей дошкольного возраста обеспечивает сохранность их здоровья; однако, показатели заболеваемости в течение последних лет имеют тенденции к увеличению;

Показатели заболеваемости детей

	Случаи заболеваемости (с января по январь)	Случаи болезни на одного ребенка (с января по январь)
2011	280	2.3
2012	286	2.3
2013	304	2.9
2014	264	2.1

- в то же время, безболезненно проходит кризис 3 лет и адаптационный

период при поступлении в ДОУ;

- дошкольники имеют достаточный уровень развития физических качеств, постоянно принимают активное участие в соревнованиях, эстафетах, спортивных играх;
- традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники, рыцарские турниры, «Малые олимпийские игры», среди воспитанников ДОУ, в режиме дня предусмотрен «Динамический час»;

2. соответствие требованиям дошкольного образования:

- высокий уровень готовности выпускников ДОУ к школьному обучению;

Показатели готовности детей к школьному обучению (в динамике по годам)

	Всего детей	Уровни готовности		
		высокий	средний	низкий
2011	55	85%	15%	-
2012	56	44%	54%	2%
2013	55	28%	68%	4%
2014	60	20%	78%	2%

Показатели уровня учебной мотивации детей подготовительных к школе групп (в динамике по годам)

	Всего детей	Уровни мотивации		
		высокий	средний	низкий
2011	55	69%	31%	2%
2012	56	25%	71%	4%
2013	55	19%	69%	12%
2014	55	19%	69%	12%

- стабильно высокий уровень усвоения программы детьми;

Показатели освоения основных разделов основной программы

Разделы программы	Уровни освоения		
	Высокий	Средний	Низкий
Ознакомление с окружающим	42%	54%	4%
Развитие речи. Художественная литература	30%	65%	5%
Обучение грамоте	33%	63%	-
Формирование элементарных математических представлений	52%	47%	1%

Показатели развития художественно – эстетических способностей детей подготовительных групп (в динамике по годам)

	Изобразительные способности			Музыкальные способности			Хореографические способности		
	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ	ВУ	СУ	НУ
2011	25%	75%	-	43%	46%	11%	14%	82%	4%
2012	25%	74%	1%	36%	52%	12%	15%	80%	5%
2013	25%	74%	1%	37%	46%	17%	16%	81%	3%
2014	25%	74%	1%	36%	52%	12%	15%	80%	5%

- дети обладают высокой познавательной активностью, у них развита потребность в получении и поиске знаний;
- дети и взрослые принимают активное участие в экологических акциях села («Чистое село», «Зеленый наряд», «Живи, елочка», «Защитники животных» и др.), выпускаются плакаты и альбомы детских рисунков по охране природы;
- у детей сформированы стойкий интерес и любовь к музыке и пластическому искусству: танцевальный ансамбль и вокальная студия ДООУ принимают активное участие в различных конкурсах города

3. нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями и возможностями родителей и рекомендациями педагогов:

- в каждой группе созданы центры безопасной деятельности;

- в соответствии с возрастом детей в каждой группе оформлена сюжетно-ролевая игра с расширенным содержанием, позволяющим включаться в игровые ситуации другой сюжетно-ролевой игры;
- стало традицией проведение мероприятий, посвященных началу «Здравствуй, детский сад!» и концу учебного года «Волшебные поляны детства» с участием детей, педагогов и родителей.

Сравнительный анализ результатов деятельности ДОО в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в период с 2011 по 2014 годы показывает стабильность и позитивную динамику знаний, умений и навыков детей.

Повышению качества воспитательно-образовательного процесса способствовала целенаправленная система деятельности администрации по укреплению и развитию связей с наукой и передовой практикой: курсы на кафедрах дошкольного и начального образования ИРО РБ, тесное многолетнее сотрудничество с педагогическим коллективом БПК.

Таким образом, коллективом ДОО созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

ИТОГИ РАБОТЫ ДОО В РЕЖИМЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2011-2014г.г.

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОО за период 2011-2014 г.г. строится на базовой структуре ДОО.

Программа развития ДОО №2с. Железнодорожный на 2011-2014 гг. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития образовательного учреждения, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты.

Планирование деятельности ДОО в Программе развития на 2011-2014 г.г. было представлено в блочной схеме, поэтому творческой группой был проведен всесторонний анализ реализации каждого блока с выявлением сильных и слабых сторон деятельности коллектива.

1 блок. Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ

Задачи	Результативность выполнения
<p>1. Информирование о реализации Программы развития ДОУ</p> <p>3. Определение содержательных связей с учреждениями</p> <p>4. Кадровое обеспечение</p>	<p>1. Проведены итоги реализации Программы развития 2011-2014г.г., которая позволила перейти ДОУ на качественно новый уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ изменился режим деятельности ДОУ: одновременное функционирование, развитие и совершенствование; <p>2. Разработан пакет нормативных документов, необходимых для функционирования нового ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обновлен Устав ➤ внесены дополнения в штатное расписание ➤ разработаны дифференцированные должностные инструкции ➤ разработана образовательная программа ДОУ ➤ обновлен пакет локальных актов учреждения <p>3. Создана рабочая группа из числа педагогов для разработки проекта Программы развития ДОУ.</p> <p>4. Активно расширяются внешние связи учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детский сад на договорной основе сотрудничает с ГАУ ДПО ИРО РБ, БПК. Работа осуществляется в различных формах: прохождение курсов повышения квалификации. Вследствие этих отношений ДОУ расширяет образовательно-информационное пространство учреждения. ➤ Студенты БПК проходят практику на базе ДОУ. Это дает возможность детскому саду апробировать новые подходы в воспитании детей. ➤ Со школой № 24 работа строится на основе принципах взаимодействия ДОУ и школы в вопросах преемственности. ➤ Сотрудничая с детской библиотекой, ДОУ расширяет образовательное пространство через экскурсии, тематические встречи и беседы.

2 блок: поэтапное моделирование структуры нового ДОУ.

1. Включение в структуру ДОУ дополнительных подразделений и служб.	1. На основании исследований социального заказа и предпочтений родителей в ДОУ создана и успешно функционирует сеть дополнительного образования. Разработана нормативно-правовая база данного направления деятельности ДОУ. Ежегодно более 70 % детей посещают студии дополнительного образования. Работа с детьми строится на принципах развивающего образования.
2. Разработка направления диагностики и мониторинга	В ДОУ реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности

3 блок: создание системы приоритетных направлений воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми в процессе реализации программы

1. Обеспечение эмоционального благополучия детей в ДОУ	<p>Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние.</p>
2. Организация развития в игровой деятельности	<p>В группах созданы условия, обеспечивающие реализацию подхода к дошкольному детству как самоценному периоду жизни ребенка, охрану психического здоровья. Практически все групповые комнаты оснащены новой мебелью и игровым оборудованием. В отдельных группах оформлены «уголки уединения», обеспечивающие ребенку психологическую защищенность и комфорт. В групповых помещениях оформлены «экраны настроения», «лестницы достижений» и выставки индивидуального творчества. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи.</p> <p>В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.</p> <p>В ДОУ созданы благоприятные условия для развития игровой деятельности.</p> <p>Постоянно ведется работа по повышению профессионального мастерства педагогов в сфере организации игровой деятельности по проблеме «Во что играют современные дети».</p> <p>Педагоги всех возрастных детских групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами

<p>3. Организация физического развития и охрана здоровья</p>	<p>ближайшего окружения на экскурсиях, целевых прогулках;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ устраивают встречи, дружеское общение с людьми труда в детском саду; ➤ рассказывают о себе и людях разных профессий; ➤ используют иллюстрации, художественную литературу в развитии содержания игры; ➤ изготавливают совместно с детьми игрушки и пособия для игр; ➤ используют стихийный опыт детей, их впечатления, полученные из других источников. <p>Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игры организована предметно-развивающая среда детских групп, освобождено пространство для творческих игр.</p> <p>Воспитатели не ограничиваются только созданием условий для творческих игр, они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, изучают интересы, переживания, одаренность, уровень интеллектуального и личностного развития, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения.</p> <p>Наряду с сюжетными играми педагоги используют игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дидактические: игры с предметами и игрушками; словесные дидактические игры; настольно-печатные; музыкально-дидактические; ➤ подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; с элементами спортивных игр. <p>Дидактическая игра хорошо зарекомендовала себя в младших группах как форма занятия, а в старших - как его часть. Театрализованные игры-драматизации позволяют педагогам формировать у детей творчество, актерское мастерство; учат детей перевоплощаться, звукоподражать, импровизировать средствами мимики, выразительностью движений, дают возможность окунуться в атмосферу волшебства театра.</p> <p>Специалисты по физическому и музыкальному воспитанию широко используют в своей работе народные игры с целью приобщения детей к истокам народной культурной деятельности. Для этого совместно с родителями и детьми</p> <p>Разнообразие игр, умелое руководство педагогами детскими играми позволяет добиться определенных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ повышается творческая активность детей в игре; ➤ дети самостоятельно распределяют роли, объединяются в игровые коллективы, действуют сообща, договариваются о сотрудничестве, решают спорные вопросы и конфликты, подбирают нужные для сюжета игрушки, они общительны, доброжелательны; умеют импровизировать. <p>В целях полноценного физического развития, формирования навыков двигательной активности в ДОУ введена ставка руководителя по физическому воспитанию, выстроена система физкультурных занятий, включающая занятия и в группе, и на свежем воздухе. Руководителем физ.воспитания и старшим</p>
--	--

	<p>воспитателем разработан и введен в действие режим двигательной активности в разных видах деятельности, сочетающий игровые, тренирующие и обучающие элементы. Традиционным стало проведение в ДОУ Дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта. В систему работы с детьми активно включаются здоровьесберегающие технологии и методики. В группах созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; оборудованы уголки физической активности; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки).</p>
<p>4. Организация развивающего интеллектуально-речевого пространства ДОУ</p>	<p>Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.</p> <p>Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.</p> <p>Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.</p> <p>В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.</p> <p>Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал дошкольников.</p> <p>Изобразительная деятельность занимает важное место, являясь для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение.</p>
<p>5. Организация художественно-эстетического развития детей ДОУ</p>	<p>В дошкольном учреждении педагоги строят деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка.</p> <p>Воспитание в детях чувства прекрасного, формирование умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях</p>

<p>6. Формирование активной гражданской</p>	<p>искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)</p> <p>Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.</p> <p>Для создания произведения сюжетного и декоративного характера педагог организует коллективные работы, используя различные возможности материалов.</p> <p>В качестве демонстрационного материала используются репродукции картин, иллюстративные книги об искусстве, портреты художников, писателей, изделия мастеров народных промыслов.</p> <p>Стараясь повысить интерес к народному творчеству, педагог знакомит детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства</p> <p>Знакомство с народным промыслом помогает детям войти в мир прекрасного, развить чувство декоративности, видеть и воспринимать неповторимое сочетание красок природы. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно в детском саду и дома. Во всех детских группах оборудованы уголки творчества для самостоятельной художественной деятельности.</p> <p>О проявлении уважения к детскому творчеству, интереса к содержанию детских работ свидетельствуют постоянно действующие выставки.</p> <p>Таким образом, заложить базис высокой культуры, человечности, творчества возможно только через высокие образы национальной и мировой культуры. Питая таким образом разум и сердце маленького человека, педагоги формируют основу его мышления, что, в свою очередь, будет определять его чувства и поступки.</p> <p>Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.</p> <p>В ДОУ музыкальными руководителями внедряется поли-художественный подход к занятиям, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.</p> <p>Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, творчество).</p> <p>Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.</p> <p>Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).</p> <p>Выстроена система работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный</p>
---	---

<p>позиции</p> <p>7. Формирование основ экологической культуры</p>	<p>опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умения поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.</p> <p>В ДООУ реализуется программа-руководство «Диалог трех культур». Основная цель - воспитание нравственной позиции гражданина по отношению к своему родному краю на основе межкультурного диалога – реализуется через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие интереса к своему родному краю как целостному, развивающемуся феномену отечественной и мировой культуры; ➤ формирование самосознания старших дошкольников, появление интереса именно к культуре своего, башкирского народа, гордость за башкирский народ через приобщение к общероссийской и мировой культуре; <p>Формирование базиса личностной культуры, таких составляющих личность, как, воображение, творчество, произвольность, что в свою очередь, способствует развитию индивидуальности.</p> <p>Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание. Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относится к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А.</p> <p>Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо.</p> <p>Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.</p> <p>В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.</p> <p>Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам), народным праздникам</p> <p>Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.</p>
---	---

4 блок: создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ, работающих в инновационном режиме.

<p>1. Создание технологии диагностики деятельности педагога</p> <p>2. Формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов к реализации Программы развития ДОУ</p> <p>3. Разработка и апробирование схемы модульной организации воспитательно-образовательного процесса и наполнение его инновационным содержанием и технологиями</p>	<p>Система научно-методической работы, созданная в Центре развития ребенка способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в воспитательно-образовательной работе и инновационной деятельности, помогает выработать единые ценностные ориентиры</p> <p>Были уточнены цели и задачи методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Информирование о новых достижениях и нормативных требованиях; ➤ Выявление, предъявление, сопровождение освоения наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности; ➤ Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса. <p>Ежегодно педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации. Хорошо освоили психологические основы, методы и приемы работы, совместно готовят новые методические материалы, определяют современные подходы в достижении оптимальных результатов. Тематика их занятий нацелена на оказание помощи в реализации ФГОС и модернизации образования, освоении программ обучения дошкольников и распространении опыта.</p> <p>Перспективной линией является продолжение работы по проектной деятельности педагогов – возможность в упражнении осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде – это один из видов исследовательского труда, вид интеллектуальной деятельности.</p> <p>В целом, отмечены положительные тенденции развития:</p> <p>Кадровый потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ творческий коллектив, увлеченный единой идеей и желанием достичь результатов; ➤ создание команды единомышленников, для которых понятие "работа" содержит в себе нечто большее, чем просто производственные отношения; ➤ повышение профессионального статуса педагогов: 7 педагогов подтвердили имеющуюся квалификационную категорию;
---	--

Методический потенциал:

- доведение собственного опыта каждого педагога до системы педагогической технологии;
- объединение используемых систем педагогической технологии в целостную модель развивающего пространства;
- применение инновационных технологий развивающей работы с детьми;

5 блок: создание системы приоритетных направлений социально-правового сотрудничества ДООУ и семьи;

<p>1. Признание приоритетности семейного воспитания</p> <p>2. Маркетинговые исследования для презентативного имиджа ДООУ</p> <p>3. Создание единого пространства развития ребенка в системе детский сад и семья</p> <p>4. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры</p>	<p>В течение последних лет на базе дошкольного учреждения реализовывалась программа взаимодействия ДООУ и семьи «Содружество». работа начиналась с мониторинговых исследований семей.</p> <p>Анализ позволил систематизировать работу с семьями разного типа и целенаправленно решать задачи по взаимодействию детского сада с семьей. Среди наиболее популярных форм сотрудничества в практике общения с родителями использовались следующие:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ посещение семей➤ наглядная пропаганда,➤ родительские собрания,➤ беседы и консультации,➤ конференции родителей,➤ устные журналы,➤ дни открытых дверей,➤ круглые столы,➤ организация клубов,➤ организация деловых игр. <p>В копилке педагогических удач нашего коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ создание Попечительского совета и родительского фонда для оказания помощи ДООУ в решении уставных задач;➤ работа по педагогическому просвещению родителей: постоянно действующий клуб, школа для будущих воспитанников ДООУ «Первые шаги», оформление и создание в методическом кабинете фонда тематических папок-раскладушек, действующих как передвижная библиотека и др.; <p>совместные мероприятия для детей и их родителей: семейные досуги в детском саду «С днем рождения, детский сад!», «Святки», «Масленица», «Сабантуй», «неделя здоровой семьи «Неболей-ка»; экологические акции – «Сделаем село чище», «Родительская аллея», «Цветочный город»; благотворительные акции - «Большой секрет для маленьких» и др.</p>
---	---

6 блок: создание системы доверительного управления и педагогического мониторинга деятельности нового ДОО.

ДОО продолжает работать в режиме развития. В основе деятельности педагогический коллектив опирается на гуманно-личностную педагогику, педагогику сотрудничества и народную педагогику.

Как позитивный факт отмечается способность коллектива создавать единое пространство “детский сад - семья”, в котором педагоги вместе с родителями находят оптимальные подходы к развитию каждого ребенка.

Результатом деятельности системы управления, обоснованной кадровой политики, гуманизации педагогического процесса, стремления к созданию полноценной предметно-развивающей среды является уровень качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО. Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется Уставом учреждения и осуществляется по образовательной программе. В учебно-воспитательном процессе меняется характер взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка. Это подтверждается: определением приоритетных направлений деятельности ДОО, заинтересованности в результатах своего труда, изменениями жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желанием.

Обучение носит развивающий, лично-ориентированный характер. Воспитатели и специалисты результативно используют развивающие, инновационные технологии. Педагоги ведут поиск новых форм организации образовательного процесса, обновления содержания образования.

В ДОО отмечается наличие открытого образовательного пространства учреждения в контексте единого образовательного пространства в городе.

Работая в режиме развития, педагоги ДОО ведут исследовательскую работу по индивидуальным проблемным темам, направленным на обеспечение обогащенного развития дошкольников.

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании образа выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- Не выстроена система работы по экологическому воспитанию в ДООУ.
- Проектирование не является единицей жизнедеятельности ДООУ, что ограничивает конкурентные преимущества при привлечении дополнительных ресурсов и в формировании инновационного имиджа.
- Не в полной мере отработана система здоровьесбережения сотрудников.
- Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.

II часть

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Ориентация на ребенка и его потребности; создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Многочисленными исследованиями в области философии, социологии, психологии, педагогики доказано, что период дошкольного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности человека. Именно в эти годы закладываются такие базовые основы личности, как сознание, деятельность, поведение и отношение к миру, ориентации в окружающем мире, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, которые помогают ребенку активно осваивать культурные ценности и занимать субъективную позицию в освоении современной культуры. Именно это определяет основное направление и содержание деятельности Центра развития ребенка: возрождение, сохранение и передачу детям смыслов и ценностей культуры, чувства любви к природе, родному краю, в котором они живут и развиваются, поиске новых форм функционирования образовательного учреждения.

Миссия детского сада в современных условиях заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих:

- индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем,
- готовность ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смысл деятельности ДООУ. В свою очередь деятельность ДООУ определяется следующими ценностями:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей, стремление открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- Инновационность. С 2015 года на базе дошкольного учреждения открыта инновационная площадка по теме «Произведения художников России и Башкортостана в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста». Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДООУ.
- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в ДООУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- Преемственность. Цели, задачи, содержание и стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.
- Мобильность, гибкость – педагоги готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Разработка нового содержания Центра развития потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природы, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Реализация федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе ДООУ и изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. Это потребовало наличие изменений в определенных способах деятельности, процессе, который он проходит, пути конструирования себя как субъекта собственной жизни, как личности.

Педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа духовного «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения, позволяющие познать, оценить и изменить мир природы;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к оценке себя, самооценке, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Дошкольное образование сегодня направлено на создание духовной пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

Однако, основополагающим аспектом все же становятся требования современной государственной политики в области дошкольного образования. В

Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования представлен «социальный» портрет» ребенка 7-ми лет как целевой ориентир дошкольного образования. Он представляет собой совокупность качеств ребенка, отбор которых осуществляется:

- по принципу интегративности (то есть возможности формирования в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей);
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития был правильно организован;
- на пересечении интересов потребностей семьи, государства и общества в сфере дошкольного образования (именно поэтому социальный, а не психолого-педагогический портрет;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения основной образовательной программы.

Итак, **социальный портрет ребенка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования** представлен следующим образом:

<p>1. <i>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</i></p>	<p>Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила ЗОЖ.</p>
<p>2. <i>Любознательный, активный</i></p>	<p>Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>
<p>3. <i>Эмоционально отзывчивый</i></p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>
<p>4. <i>Овладевший средствами</i></p>	<p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные</p>

<p><i>общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками</i></p>	<p>средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>
<p><i>5.Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятый нормы и правила поведения</i></p>	<p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)</p>
<p><i>6.Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту)</i></p>	<p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>
<p><i>7.Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.</i></p>	<p>Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; ➤ о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; ➤ об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; ➤ о государстве (в том числе символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; ➤ о мире (планета Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты)
<p><i>8.Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности</i></p>	<p>Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p>
<p><i>9.Овладевший необходимыми умениями и навыками</i></p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.),</p>

Следует учесть, что ключевым условием для формирования «социального портрета» ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках, к ним относятся:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход;
- организаторские способности;
- творческие способности (креативность);
- педагогическая рефлексия.

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада, цель ДОО и образ выпускника требуют от педагога специфических компетенций:

1. *Личностный потенциал*, складывающийся из:

- мотивационной направленности (любить детей);
- жизненного сценария и места профессии в нем;
- качеств личности (эмоциональных, волевых, коммуникативных, интеллектуальных, нравственных);
- способностей, характера, темперамента, образа «Я». Личностный потенциал человека обеспечивает своеобразие профессионального выбора и самоопределения, самореализации.

На современном этапе социально-экономического развития общества профессиональное самоопределение педагогов ДОО оказывается разбалансированным. Тем не менее, если сама личность активна, если работа с дошкольниками становится средством самовыражения и самореализации, то при прочих равных макро-социальных условиях педагог работает инициативно и творчески.

2. Работа с детьми требует от педагога фундаментальной образованности, теоретической и технологической компетентности.

Теоретическая компетентность:

- общенаучная;
- психолого-педагогическая;
- методическая.

Технологическая компетентность:

а) традиционные методы обучения предполагают следующие умения педагогов:

- планировать педагогический процесс;
- определять задачи и содержание образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- эффективно организовывать деятельность детей в разных ее видах;
- осуществлять координацию своей деятельности с помощником воспитателя, узкими специалистами, коллегами и родителями;
- привлекать родителей к участию в деятельности ДОО;

б) личностно-ориентированная технология обучения предполагает следующие умения:

- пользоваться знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях детей;
- безусловно принимать ребенка;
- пользоваться в воздействиях доверием, а не подчинением;
- находить и раскрывать ресурсы ребенка во всех видах его активности;
- актуализировать сильные стороны психики ребенка;
- выстраивать коммуникативно-распределительную обучающую ситуацию (диалоги) с детьми;

в) развивающее обучение предполагает умения:

- децентрироваться в учебном взаимодействии;
- строить проблемные ситуации;
- организовывать исследовательскую деятельность детей;
- управлять творческой активностью ребенка.

3. Педагог ДОО осуществляет *образовательно-практическую деятельность*:

- реализация базовых и парциальных программ;
- взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения;

- участие в консультировании педагогов, родителей.

Поисковая деятельность:

- разработка собственных проектов развивающих занятий;
- самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития,
- анализ литературы по актуальным проблемам;
- выбор стратегии, содержания, формы, задачи, дидактического материала и создание развивающей среды в зависимости от конкретной ситуации в группе.

Научно-исследовательская деятельность:

- совершенствование методики использования учебно-наглядных пособий;
- накопление, обобщение и распространение опыта работы;
- составление адаптивных и индивидуальных программ;
- выбор проблемы для обсуждения;
- творческий поиск;
- психолого-педагогическая рефлексия деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов работы).

4. Эффективность деятельности педагога определяется его *личностно-профессиональным ростом*, предполагающим:

- стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства;
- готовность воспринимать новое.

Актуальность статуса ДОО подчеркивается одним из принципов модернизации российского образования - принципом социокультурной открытости образования, уважение к культуре каждого народа. Сохранение культурной открытости маленьких детей возможно посредством конструктивного диалога культур - источника взаимного обогащения.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОО преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

1. *обновление содержания образования в условиях реализации ФГОС ДО:*

- реализация примерной программы «От рождения до школы»;

2. *обновление научно-методического сопровождения образовательного процесса:*

- организация и проведение исследовательских работ по проблемным темам, объединенных идеей развития ДОУ;
- создание банка педагогической информации;
- включение медиа средств в систему образования;

3. *обновления в организации образовательного процесса:*

- обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: регламентированную, совместную, самостоятельную, подгрупповую и индивидуальную форму организации детской деятельности;
- обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок – педагог -родитель»,
- обновление ПРС, соответствующей реализуемой программе «От рождения до школы», ФГОС ДО и СанПиН.

4. *обновление управления, основанное на качественно ином подходе:*

- человекоцентристском (личностно-ориентированном);
- системном, с учетом пяти основных взаимосвязанных и взаимодействующих технологических функций: информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической, регулятивно-коррекционной;
- высокопрофессиональном.

Таким образом, новый управляемый объект – новое ДОУ должен представлять собой детский сад, который обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Перспектива новой модели учреждения в результате реализации программы развития предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых детям, воспитывающимся в ДООУ и неорганизованным детям микрорайона.

III часть

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на обозримую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

При этом моделью в нашем понимании будет выступать система пространств ДООУ, фиксирующих развитие субъектов образовательного процесса во взаимодействии, а также показатели их взаимосвязанной деятельности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДООУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Необходимыми условиями реализации стратегической цели Программы развития учреждения на 2015-2018 г.г. является:

- здоровьесбережение всех участников образовательного пространства;
- открытость образовательного пространства в ДООУ, которая обеспечивается постоянным совершенствованием: механизма государственно-общественного управления; системы общественных связей (сотрудничество с учреждениями науки и культуры, средствами массовой информации); взаимодействия со школой; системы методической работы; системы работы с родителями детей;

системы информирования общественности о жизнедеятельности учреждения;

- инновационность образовательного пространства в ДООУ будет достигаться тем, что в системе методической работы будет происходить: постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада; разработка авторских технологий и методик, в том числе социально-педагогических проектов;
- высокий уровень правовой культуры участников педагогического процесса будет достигаться за счет системы методической работы, направленной на формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса и системы мероприятий, которые обеспечат реализацию прав детей и взрослых в ДООУ;
- высокий уровень проектной культуры участников педагогического процесса будет определяться внедрением технологии проектирования во все составляющие педагогического процесса и социально-педагогическое проектирование станет единицей жизнедеятельности ДООУ.

Организационной основой реализации программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДООУ.

Определение этапов реализации Программы развития

1 ЭТАП, подготовительный - 2015 год

Задачи:

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Реализация Программы развития через построение образовательного процесса в ДООУ в соответствии с Положениями Федеральных требований к образовательной программе дошкольного образования.
3. Выстраивание в ДООУ целостности педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.
4. Обеспечение возможности педагогам внедрять новые нетрадиционные формы обучения дошкольников: тематические дни и недели, интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия с детским экспериментированием, детская исследовательская деятельность, исследовательские проекты, семейные исследовательские работы
5. Создание сайта детского сада: для информирования родителей и населения о работе ДООУ, рекламы ДООУ. Обустройства предметно-развивающие среду ДООУ как зоны ближайшего развития дошкольников: оборудование новых помещений и использование имеющихся для дополнительного образования детей

2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2016г.г.)

Задачи:

1. Практическая реализация программы развития.
2. Диагностика уровня развития детей и квалификации педагогов.
3. Коррекция основной общеобразовательной программы.
4. Разработка и внедрение долгосрочных педагогических проектов

3 ЭТАП, заключительный (2017-2018г.г.)

Задачи:

1. Диагностирование продвижения детей и квалификации педагогов.
2. Анализ работы Центра развития ребенка по программе развития 2015-2018 годы.
3. Подготовка и издание материалов по опыту работы детского сада.
4. Распространение опыта работы ДОУ

План действия по реализации Программы развития

Создание организационной основы для реализации Программы развития ДОУ

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения			
		2015	2016	2017	2018
1. Создание механизма эффективного управления Программой развития ДОУ	1.1. Создание координационного совета Программы развития	+			
	1.2. Определение форм работы с участниками программы.	+			
	1.3. Составление годового плана мероприятий по реализации Программы.	+	+	+	+
	1.4. Разработка и внедрение проекта «Новые организационные и структурные формы управления ВОП в ДОУ»	+	+	+	+
2. Информирование о реализации Программы развития ДОУ	2.1. Создание компьютерного банка данных о результатах реализации Программы развития ДОУ	+	+	+	+
	2.2. Информирование населения о развивающей деятельности и предоставлении дополнительных услуг на базе ДОУ	+	+	+	+
	2.3. Размещение информации о деятельности ДОУ в СМИ.	+	+	+	+
	2.4. Выпуск методической продукции и методических разработок педагогов и медиков ДОУ	+	+	+	+
	2.5. Подготовка материалов о деятельности ДОУ на конкурсы: городские, республиканские, российские	+	+	+	+
	2.6. Создание сайта детского сада	+	+	+	+
	2.7. Разработка и внедрение проекта «Электронное портфолио детского сада»	+	+	+	+
3. Определение содержательных связей с учреждениями	3.1. Заключение договоров о взаимосотрудничестве с учреждениями образования: - дошкольные образовательные учреждения г.Белорецка и Белорецкого района	+	+	+	+

	- школы № 24 - ИРО РБ, БГПУ				
4. Кадровое обеспечение	4.1. Разработка плана повышения квалификации всех сотрудников ДОУ	+	+	+	+
	4.2. Разработка индивидуальных профессиограмм педагогов и определение стратегии профессионального роста	+	+	+	+
	4.3. Разработка и внедрение проекта «Электронное портфолио педагога»	+	+	+	+

Поэтапное моделирование структуры нового ДОУ

1. Разработка направления диагностики и мониторинга	1.1. Утверждение положения о порядке проведения диагностического обследования воспитанников	2015-2018
	1.2. Формирование единого диагностического пространства с включением в него педагогов, медиков и родителей	2015-2018
	1.3. Оснащение на базе методического кабинета ДОУ центра «Мониторинг и диагностика развития»	2015-2018
	1.4. Создание и оборудование диагностических модулей в группах	2015-2018
	1.5. Создание единого компьютерного банка данных диагностического обследования воспитанников ДОУ	2015-2018
	1.6. Разработка и внедрение проекта «Модернизация системы мониторинга в ДОУ»	2015-2018
2. Разработка основных направлений	2.1. Создание модуля реализации образовательных областей в процессе детской деятельности	2015-2018
	2.2. Обновление содержания регионального компонента в структуре образовательной деятельности ДОУ	2015-2018
	2.3. Изучение социального заказа родителей воспитанников для расширения сферы дополнительного образования	2015-2018
	2.4. Создание технологической группы по разработке инновационной методической продукции	2015-2018
	2.5. Создание единой компьютерной модели информационно-аналитического сопровождения Программы развития ДОУ	2015-2018

Создание системы приоритетных направлений воспитательно-образовательной и развивающей работы с детьми в процессе реализации примерной программы «От рождения до школы» в условиях ФГОС ДО

Разработка и внедрение проекта «Реализация образовательных областей в процессе детской деятельности»		
1. Социально-личностное развитие	1.1. Создание условий в группах, обеспечивающих реализацию подхода к дошкольному детству как самоценному периоду жизни ребенка, охрану психического здоровья с учетом ЗБР	2015-2018
	1.2. Ознакомление педагогов с технологиями развития игровой деятельности и их реализация	2015-2018
	1.3. Расширение игрового пространства групп за счет создания условий для поэтапного включения игровых сюжетов в соответствии с возрастом детей	2015-2018
	1.4. Коллективное моделирование алгоритма модификации сюжетно-ролевых игр (введение новых ролей, изменение характеристик персонажей, места, времени и правил их действий и пр.)	2015-2018
	1.5. Дозированная поддержка детей (технология личностно-ориентированного образования) с учетом «зон ближайшего развития» каждого ребенка в самостоятельной разработке сюжетно-ролевых игр	2015-2018
	1.6. Активизация творческих способностей детей по развитию сюжетных линий игры	2015-2018
2. Организация физического развития и охрана здоровья	2.1. Разработка валеологических подходов к организации образовательного процесса ДОУ, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников	2015-2018
	2.2. Оборудование на территории ДОУ мини-стадиона для совершенствования системы физкультурно-оздоровительной работы	2015-2018
	2.3. Совершенствование форм организации режима двигательной активности в частично регламентированной, не регламентированной деятельности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы	2015-2018
	2.4. Организация Дней здоровья как средства приобщения к традициям большого спорта	2015-2018
3. Организация развивающего познавательно-речевого пространства ДОУ	3.1. Организация предметно-игрового пространства для интеллектуального развития детей	2015-2018
	3.2. Создание условий в группах ДОУ для расширения возможностей развивающей речевой среды	2015-2018
	3.3. Разработка технологии передачи детям способов взаимодействия человека с природой	2015-2018

	3.5. Внедрение в практику деятельности групп авторскую технологию «Познавательное развитие в процессе детского экспериментирования на природоведческом материале»	2015-2018
	3.6. Организация и проведение традиционных экологических акций и тематических недель экологического содержания	2015-2018
	3.7. Включение в работу по ознакомлению с окружающим миром регионального компонента: природы родного края, народные традиции, краеведение	2015-2018
4. Организация художественно-творческого развития детей ДОУ	4.1. Создание условий для развития представлений детей о различных видах и жанрах искусства	2015-2018
	4.2. Разработка авторской программы «музыкальная сказка»	2015-2018
	4.3. Моделирование схемы подготовки и проведения детских праздников	2015-2018

Создание системы приоритетных направлений по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ, работающих в инновационном режиме

1. Создание технологии диагностики деятельности педагога	1.1 Составление карты образовательных запросов педагогов
	1.2. Организация четырехстороннего анкетирования профессиональной деятельности педагога (дети, родители, коллеги, администрация)
	1.3. Самоанализ и самооценка результативности педагогической деятельности педагогов ДОУ,
	1.4.Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов
	1.5. Разработка и внедрение проекта «создание модели методической работы по приведению компетенции педагогов в соответствие с ФГОС ДО»
2. Формирование мотивационной, теоретической и технологической готовности педагогов к реализации Программы развития ДОУ	2.1. Организация деятельности «Школы мастерства» для педагогов ДОУ
	2.2. Разработка пакета способов стимулирования деятельности педагогов по организации в ДОУ инновационных процессов
	2.3. Согласование интерпретаций ведущей стратегической идеи ДОУ и личностно-ориентированных мотивационных направлений развития педагогов
	2.4. Выработка принципов, идей, подходов, приемов педагогической работы в ДОУ нового типа
3. Разработка и апробирование схемы модульной организации воспитательно-образовательного процесса и наполнение его инновационным содержанием и технологиями	3.1. Создание программы ресурсного обеспечения (информационного, кадрового, научно-методического, материального, правового) образовательной деятельности ДОУ нового типа
	3.2.Создание пакета условий обеспечения деятельности педагогического коллектива на этапе переходного периода в условиях реализации ФГОС ДО
	3.3 Разработка программы деятельности педагогических советов ДОУ, направленных на осознание теоретических позиций и практики реализации социального портрета выпускника ДОУ
	3.4. Введение инноваций в организацию образовательного процесса:
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обновление форм воспитания и обучения детей, используя различные варианты деятельности: регламентированную, совместную, самостоятельную, подгрупповые и
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ индивидуальные занятия; ➤ обновление методов воспитания, направленных на личностно-ориентированную модель взаимодействия «ребенок – педагог-родитель», ➤ обновление ПРС, соответствующей ООП
	3.12 Разработка и оформление «Карты инновационной деятельности ДОУ»
	3.13. Создание компьютерного банка инновационной деятельности ДОУ
	3.14 Создание информационного модуля «Мониторинг качества образования в ДОУ»

Создание системы приоритетных направлений социально-правового сотрудничества ДООУ и семьи

1. Признание приоритетности семейного воспитания	1.1. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований к образованию детей
	1.2. Содействие и приобщение семей воспитанников к культурным и духовным ценностям
	1.3. Знакомство с современными системами семейного воспитания
	1.4. Создание справочно-информационной службы по вопросам воспитания и образования дошкольников для жителей микрорайона
2. Маркетинговые исследования для презентативного имиджа ДООУ	2.1. Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, щитов, адресных информационных писем, видеороликов – популяризация деятельности ДООУ в СМИ и информационных изданиях
	2.2. Праздники с рекламой ДООУ. Благотворительные марафоны и распродажи
3. Создание единого пространства развития ребенка в системе детский сад и семья	3.1. Создание общественных организаций для привлечения, использования и контроля внебюджетных средств
	3.2. Создание семейных и межсемейных проектов различной направленности (по запросам родителей)
	3.3. Организация клуба любителей семейных путешествий
	3.4. Создание групп ранней социализации при ДООУ
	3.5. Разработка и внедрение проекта «Семья»
4. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры	4.1. Создание информационных стендов в группах
	4.2. Организация родительского всеобуча по вопросам изучения: <ul style="list-style-type: none"> • Конституции РФ и РБ в части прав и обязанностей родителей и детей • Конвенция ООН о правах ребенка • Законов РБ и РФ «Об образовании» • городской целевой программы развития образования

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель программы развития ДООУ является одним из основных документов ДООУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как ценности детского сада, «социальный портрет» выпускника ДООУ, профессиональный портрет современного педагога.

Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Система планирования позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствии с новыми требованиями,
- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства города и района